

Управление образования
муниципального образования городской округ «Охинский»
Сахалинская область

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
школа – детский сад с. Тунгор

с. Тунгор, ул. Ленина, д 9, телефон / факс 8 (42437) 47761, сайт <http://tungor-school.ru>
E-mail: tyngor_school@mail.ru

Принята
на заседании педагогического совета

Протокол № 156 от «29» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
школа – детский сад с. Тунгор
Е. В. Горбатова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РобоТехник»

Уровень программы: базовый

Направленность: техническая

Адресат программы: 6-8 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Гущина Наталия Викторовна
педагог дополнительного образования

Тунгор, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы	техническая
Уровень сложности	1-й год обучения - стартовый 2-й год обучения - базовый
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский
Особенности реализации программы	Очная форма с применением ЭО и ДОТ
Актуальность	<p>В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу обучающемуся специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. В стандартах 2 поколения раскрываются <i>новые социальные запросы</i>, которые определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться», соответствующие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».</p> <p>Современные требования модернизации системы образования касаются, прежде всего, доступности и качества общего и дополнительного образования технической направленности для построения индивидуальной образовательной траектории воспитанника, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного воспитанника является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.</p>
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	<p>Отличительной особенностью данной программы является то, что процесс обучения разбивается на три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование. На данном этапе воспитанники получают первые знания и навыки при работе с конструкторами Lego, изучают простые механизмы и соединения. Это предварительный, непрограммируемый этап знакомства с робототехникой. 2. Конструирование и первые шаги в программировании. На втором этапе обучения воспитанники конструируют более

	<p>сложные модели, связанные с программированием, такие как последовательность, цикл и логические условия. Наряду с этим развиваются навыки решения задач, критического мышления, а также коммуникативные, социальные и эмоциональные навыки.</p> <p>3. Робототехника. На третьем этапе обучения воспитанники конструируют сложные, программируемые модели роботов. Знакомятся с пиктограммами, языком и правилами программирования посредством среды Lego Wedo 2.0. Обучающиеся постигают физические процессы, происходящие в роботизированных моделях и их частях (включая двигатели, датчики, источники питания и микроконтроллеры).</p> <p>В процессе обучения воспитанники работают с несколькими видами конструкторов – Lego Duplo, Lego Education Экспресс «Юный программист», Lego Education «Планета STEAM», Lego Wedo 2.0 Education. Благодаря этому они получают представление о различных деталях, различных способах соединения и крепления, о конструктивных особенностях различных моделей, сооружений и механизмов, о различных подходах к программированию роботов.</p>
<p>Категории обучающихся</p>	<p>Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к конструированию, мехатронике, прикладному программированию, информационным технологиям в целом, стремящимся к саморазвитию, профессиональному самоопределению.</p> <p>Возраст обучающихся: 6 - 8 лет.</p> <p>Наполняемость группы: 7-8 человек.</p> <p>Состав группы: разновозрастной.</p> <p>Условия приема детей: принимаются воспитанники, желающие заниматься конструированием и робототехникой при наличии свободных мест.</p>
<p>Объем программы</p>	<p>1 год – 108 часов; 2 год – 108 часов;</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2 учебных года</p>
<p>Описание Модуля/модулей программы</p>	<p>Программа 1 года обучения</p> <p>Раздел «Конструирование» предполагает минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. Обучающиеся научатся видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части и создавать модели соответствующих объектов, передавать особенности формы объекта в конструируемых моделях и создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции объединённые общей темой. На этом этапе формируются умения коллективной работы (в парах, тройках), умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Раздел «Лого-программирование и начала алгоритмизации». Благодаря игровой форме занятий с использованием кубиков LEGO DUPLO и набором экспресс «Юный программист» LEGO Education воспитанники осваивают азы программирования и важнейшие навыки XXI века интуитивно понятным и интересным способом. Также, в ходе изучения раздела обучающиеся приобретают специфические знания из области физики и механики. Конструируют и изучают движения роботов. Знакомятся с механическими передачами, гусеницами и колесами, шестеренками и двигателями.</p>

Раздел «Сборка и программирование роботов». Обучающиеся познакомятся с понятием материнская плата, научатся программировать её, с помощью входящих в комплект 30 карточек через картридер. Узнают силу шестерёнки. Получат возможность собрать по стандартным схемам сборки 16-моделей роботов, а также неограниченное количество проектов по замыслу.

Получат первое представление о возможностях программирования как вида деятельности, познакомятся с базовыми элементами программирования в среде LEGOWeDo 2.0. Приобретет навыки составления первых элементарных программ для решения прикладных задач, научатся самостоятельно взаимодействовать с программируемой средой для решения творческих задач.

Программа 2 года обучения

Раздел «Проекты с пошаговыми инструкциями». На этом этапе формируется устойчивый навык работы, развивается интерес к конструированию и программированию как к видам деятельности, у обучающихся приобретается опыт самостоятельного и совместного конструирования и программирования, осознаётся успешность, накапливаются специфические теоретические знания, практические умения и навыки, появляется способность к критической оценке. С помощью WeDo 2.0 воспитанники смогут проводить исследования, анализировать их и делиться своими научными открытиями, конструируя, программируя и внося изменения в проекты. В ходе коллективной работы они погружаются в мир научного познания, технического конструирования, технологии и программирования, которые пробуждают тягу к проведению опытов и научно-ориентированных изысканий.

Раздел «Проекты с открытым решением». В проектах с открытым решением пошаговое руководство намеренно не предоставляется. Предполагается поиск самостоятельного собственного решения.

Выполнение проектов разбито на три этапа.

Исследование. Обучающаяся знакомятся с научной или инженерной проблемой, определяют направление исследований и рассматривают возможные решения.

Создание. Собирают, программируют и модифицируют модель LEGO®.

Обмен результатами. Обучающиеся представляют и объясняют свои решения, используя модели LEGO и документ с результатами исследований, созданный с помощью встроенного инструмента документирования.

Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1 занятие	3 раза	3 часа
Продолжительность занятия	1 акад. час = 30 мин. занятия – 1-й год обучения 1 акад. час = 45 мин. занятия – 2-й год обучения		
Цель	Формирование научного мировоззрения с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»), а также освоение ими методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских		

	способностей на примере конструирования, программирования, робототехники.
Задачи занятий	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у воспитанников понятие основных законов физики и механики в игровой форме; • обучать приемам и технологии изготовления сложных подвижных механизмов и правильно работать с пошаговыми инструкциями; • формировать первичные представления об образовательной робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств; • обучать необходимым знаниям анализа, алгоритмизации и программирования; • формировать навыки обработки и передачи полученной информации; • знакомить с различными видами алгоритмов, механизмов, электронных «умных» устройств и их применением; • формировать общие представления о роботах, роботизированных устройствах; схемах и пропедевтических основах теории автоматического управления (ТАУ); цифровых «органах чувств» и их назначении; • обучать конструированию, прототипированию, изобретательству, программированию. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать устную речь, в том числе выражать свои мысли, потребности, строить логически взаимосвязанные предложения в ситуациях общения, аргументировать и обосновывать свою позицию; • развивать мышление, оперативную память, внимание и воображение; • развивать коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия в детском коллективе; • развивать волю и умения преодоления собственных желаний в ситуациях, где необходимо принимать условия совместной деятельности и совместно принятых норм поведения; • развивать первичные оценочные умения (самооценки результатов личной проектной деятельности и экспертной оценки результатов проектной деятельности своих сверстников в области основ робототехники). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать личную ответственность за результаты своей деятельности на примере разработки собственных и совместных проектов; • воспитывать уважительное отношение к самому себе, взрослым и сверстникам; • воспитывать умения совместной работы в команде, договариваться, выслушивать и принимать альтернативную точку зрения, учитывать интересы и чувства сверстников, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно выражать свои чувства;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать корректное поведение в коллективе; • воспитывать основы безопасной технологической деятельности.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>В ходе освоения содержания данной программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно общаться в группе; • развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; • осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку; • определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека; • объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. <p><i>Метапредметными</i> результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательные</i> УУД: <ul style="list-style-type: none"> • определять, различать и называть детали конструктора; • проявлять заинтересованность к конструированию, моделированию и программированию; • конструировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему; • программировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнить и группировать предметы и их образы. 2. <i>Регулятивные</i> УУД: <ul style="list-style-type: none"> • работать по предложенным инструкциям; • излагать мысли в чёткой логической последовательности отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; • определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. 3. <i>Коммуникативные</i> УУД: <ul style="list-style-type: none"> • работать в паре и коллективе; уметь рассказывать о постройке; • работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. <p><i>Предметные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание простейших основ механики; • правильно использовать терминологию и знать основные инструменты в программах; • виды конструкций, соединение деталей; • последовательность изготовления конструкций; • целостное представление о мире техники;

	<ul style="list-style-type: none"> • последовательное создание алгоритмических действий; • начальное программирование; • умение реализовать творческий замысел; • уметь создавать простые движущиеся механизмы; • уметь разбивать большие задачи на маленькие, уметь применять знания об алгоритмах в решении задач; • знание техники безопасности при работе в кабинете робототехники. <p><i>Иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о базовых конструкциях; • о правильности и прочности создания конструкции; • о техническом оснащении конструкции. <p>Учащиеся, освоившие программу, знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности при работе на компьютере; • принципы создания алгоритмов и их назначение; • принципы создания объектов и их свойства; • принципы и способы создания анимаций; • принципы работы механизмов и их применение; • программу как среду программирования; • программные средства управления механизмами. <p>Учащиеся, освоившие программу, умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запускать различные программы на выполнение; • использовать меню; • работать с несколькими окнами; • работать с файлами и папками (создавать, выделять, копировать, перемещать, переименовывать и удалять); • находить файлы и папки.
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		108 часов	23,5	84,5	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, опрос.
Конструирование		43	12	31	
2	Работа с «Гигантским набором Duplo».	17	3,5	13,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, опрос.
3	Работа с набором «Общественный и муниципальный транспорт Duplo».	3	1	2	педагогическое наблюдение, смотр и анализ построенных

					моделей, турнир.
4	Работа с набором «Строительные машины».	3	1	2	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
5	Работа с набором «Городские жители Duplo».	3	1	2	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, деловая игра.
6	Работа с набором «Детская площадка».	3	1	2	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, деловая игра.
7	Работа с набором «Большая ферма Duplo».	4	1	3	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, викторина.
8	Работа с конструктором Lego Duplo «Математический поезд».	3	1	2	педагогическое наблюдение, смотр построек, анализ выполненных заданий.
9	Работа с конструктором «Моя первая история».	3	1	2	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, мини-спектакль.
10	Работа с конструктором «Кирпичики для творческих занятий».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.
11	Работа с конструктором Lego Duplo «Люди мира».	2	1	1	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, викторина.
Лого-программирование и начала алгоритмизации		34	3	31	
12	Работа с конструктором	10	1	9	педагогическое наблюдение,

	«Экспресс «Юный программист».				анализ построенных моделей, беседа.
13	Создание проекта и защита «Наш город»	4	0	4	педагогическое наблюдение, защита проекта
14	Работа с конструктором «MRT 1 (GomaHand)». Сборка неавтоматических моделей.	8	1	7	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, игра.
14	Работа с конструктором «MRT 1 (GomaHand)». Сборка моделей-роботов.	12	1	11	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, соревнование.
Сборка и программирование роботов		29	8	21	
15	Работа с конструктором «MRT 1-2 (BrainA)».	14	1	13	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, игра
16	Подготовка и защита индивидуального проекта	3	1	2	педагогическое наблюдение, защита проекта
17	Знакомство с конструктором Lego Wedo 2.0	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
18	Работа с конструктором Lego Wedo 2.0	2	1	1	педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей
19	Знакомство с программной средой Lego Wedo 2.0	4	2	2	педагогическое наблюдение, опрос
20	Сбор моделей. Первый проект.	4	2	2	педагогическое наблюдение, защита проекта
	Мониторинг	1		1	диагностика

Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие

Теория: Знакомство с творческим объединением. Режим работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика. Игра «Снежный ком».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 1 «Конструирование»

Тема 1.

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с конструктором Lego Duplo. Исследование кирпичиков. Форма, размер, цвет деталей. Варианты крепления. Техника безопасности при работе с конструктором. Правила поведения на занятиях.

Практика. Крепление деталей по образцу и по заданию. Игровая деятельность с конструктором. Конструирование на свободную тему.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 2.

Работа с «Гигантским набором Duplo».

2.1. Постройки и сооружения.

Теория. Виды построек и сооружений. Особенности сборки. Обсуждение этапов сборки.

Практика. Конструирование по инструкции. Дорожка. Лестница. Забор. Ворота. Домик. Двухэтажный дом. Клетки для животных. Пирамиды. Мосты. Игра с построенными моделями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, опрос.

2.2. Транспорт.

Теория. Беседа о видах и назначении транспорта. Обсуждение различных методов конструирования транспорта, этапов постройки.

Практика. Конструирование по инструкции и по образцу. Легковая машина. Грузовая машина. Фургон. Поезд. Самолет. Трактор. Кран. Игра с построенными моделями транспорта. Конструирование по замыслу.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, опрос.

2.3. Люди.

Теория. Строение тела человека. Части тела. Необходимые детали для сборки человека.

Практика. Конструирование фигуры мальчика. Конструирование фигуры девочки. Моделирование фигур людей «Я и мой друг». Конструирование по собственному замыслу.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

2.4. Природа и животные.

Теория. Разнообразие животного мира. Зоопарк. План конструирования животных и деревьев.

Практика. Конструирование по карточкам. Деревья и кустарники. Кошка. Собака. Лягушка. Птица. Динозавр. Конструирование любимого животного. Конструирование зоопарка. Игра в зоопарк.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

Тема 3.

Работа с набором «Общественный и муниципальный транспорт Duplo».

Теория. Виды и назначение транспорта, принципы работы дорожного и муниципального транспорта. Колеса, колесная ось. Правила сборки.

Практика. Построение транспорта по схемам. Семейный автомобиль. Полицейская машина. Аварийный грузовик. Скорая помощь. Сельский грузовик. Мотоцикл. Конструирование транспорта по собственному замыслу. Игры с моделями транспорта. Выставка моделей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, смотр и анализ построенных моделей, турнир.

Тема 4.

Работа с набором «Строительные машины».

Теория. Виды и назначение строительных машин. Особенности сборки. Работа с отверткой, винтами.

Практика. Построение транспорта по картинке. Подъемный кран. Бетономешалка. Грузовик. Экскаватор. Трактор.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

Тема 5.

Работа с набором «Городские жители Duplo».

Теория. Жизнь в городе. Разнообразие культур современного общества. Понятия – пол людей, национальность, возраст, общественные обязанности, профессии.

Практика. Конструирование городских жителей по заданию. Конструирование мини-города с домами, парком, транспортом, с жителями города и животными.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, деловая игра.

Тема 6.

Работа с набором «Детская площадка».

Теория. Для чего нужна детская площадка? Что есть на детской площадке?

Практика. Конструирование качелей, карусели, горки, качалки, песочницы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, деловая игра.

Тема 7.

Работа с набором «Большая ферма Duplo».

Теория. Домашние животные. Правила ухода за животными. Лего-животные. Времена года. Фермерство. Сбор урожая.

Практика. Конструирование фермы. Ограждения и заборы. Инструменты и транспорт для фермы. Деревья и цветы. Игра с построенными моделями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, викторина.

Тема 9.

Работа с конструктором Lego Duplo «Математический поезд»

Теория. Путешествие по Lego-стране. Повторение основные элементов и деталей (форма, размер, цвет деталей, варианты крепления). Техника безопасности при работе с конструктором. Правила поведения на занятиях.

Знакомство с миром цифр и чисел, счет. Правила сравнения чисел. Числительные.

Практика. Вагончики-цифры. Кубики. Конструирование поезда. Устный счет. Сравнение чисел при помощи вагончиков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, просмотр построек, анализ выполненных заданий.

Тема 9.

Работа с конструктором «Моя первая история».

Теория. Учимся составлять и рассказывать истории, сказки, рассказы.

Практика. Создаем истории, используя конструирование и предложенные декорации. Конструирование по замыслу.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, мини-спектакль.

Тема 10.

Работа с набором «Кирпичики для творческих занятий».

Теория. Знакомство с мелкими кирпичиками Lego. Особенности и разновидности кирпичиков.

Практика. Конструирование моделей по замыслу. Выполнение заданий по карточкам.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

Тема 11.

Работа с конструктором Lego Duplo «Люди мира».

Теория. Люди различных национальностей и профессий. Особенности сборки человека.

Практика. Сборка людей различных национальностей и профессий. Инсценировки различных ситуаций из жизни людей, живущих в городе (с использованием построек предыдущего раздела).

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, викторина.

Раздел 2. «Лого-программирование и начала алгоритмизации»

Тема 1.

Работа с конструктором «Экспресс «Юный программист».

Теория. Понятие «алгоритм» - план действий, понятие «цикл», понятие «логическое условие». Команды: «вперед», «назад», «поворот направо», «поворот налево», «стоп».

Практика. Создание коллективного макета «Наш город», конструирование поезда, железных путей, используя активные кубики для изменения характера движения поезда.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, беседа.

Раздел 3. «Конструирование. Первый опыт моделирования собственных роботов. Знакомство с основами механики и организацией движения роботов».

Тема 1.

Работа с конструктором «MRT 1 (GomaHand)». Сборка неавтоматических моделей).

Теория. Предметы мебели. Животные. Мир вокруг нас. Выделение основных частей моделей. Составление плана конструирования.

Практика. Конструирование неавтоматических моделей. Предметы мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф). Животные (овечка, лиса, лев, щенок, слон, краб, жираф, страус). Мир вокруг нас (велосипед, качели, горка, мельница, машинка, исследование Марса). Конструирование моделей по заданию педагога (меч, мост, гитара, телевизор). Конструирование по замыслу.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, игра.

Тема 2.

Работа с конструктором «MRT 1 (GomaHand)». Сборка моделей роботов.

Теория. Значение и роль роботов в жизни человека. Что такое робототехника. Мир вокруг нас. Роботы-животные. Различные виды транспорта. Особенности сборки моделей. Составление плана конструирования.

Практика. Особенности сборки автоматических моделей роботов. Основные элементы и детали. Сборка моделей роботов. Мир вокруг нас (ветряная мельница, балет, юла, счетчик). Роботы-животные (кролик, мышка). Различные виды транспорта (машина, корабль, спутник, танк, самолет, джип, каток, грузовик, экскаватор, гоночная машина). Конструирование по замыслу.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, соревнование.

Раздел 4. «Сборка и программирование роботов»

Тема 1.

Работа с конструктором MRT 1-2 (BrainA).

Теория. Техника безопасности при работе с конструктором. Конструктивные возможности набора. Основы робототехники и программирования. Принцип рычага. Сила упругости. Принцип шкива. Теория шестеренки. Теория передач. Сенсорный датчик. Колесо и вал.

Практика. Основные детали и электронные элементы конструктора (материнская плата и картридер). Карты для программирования собранных роботов. Конструирование роботов, работающих по принципу рычага (весы, катапульта, водная мельница, рулетка, лягушка), по принципу шкива (подъемный кран, удочка). Конструирование с использованием шестеренок (миксер, манипулятор), сенсорных датчиков (автомобиль, карусель). Программирование роботов. Составления собственной программы движения роботов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей, игра.

Тема 2.

Подготовка и защита индивидуального проекта

Теория. Составление плана выступления для защиты индивидуального проекта.

Практика. Пробная защита проекта. Доработка модели.

Форма подведения итогов: защита индивидуальных проектов.

Тема 3.

Знакомство с конструктором Lego Wedo 2.0.

Теория. Как Вы думаете, чем отличается простое «Lego» от «Lego Wedo 2.0»? (организация обсуждения отличий конструкторов). Краткая история конструктора Lego. Знакомство детей с основными деталями конструктора (комплектация, название, назначение).

Практика. Игра «Волшебная дорога». Сортировка и ревизия конструктора.

Форма подведения итогов: педагогическое наблюдение, беседа.

Тема 4.

Работа с конструктором Lego Wedo 2.0

Теория. Правила организации рабочего пространства при работе с конструктором Lego Wedo 2.0. Технические идеи.

Практика. Создание простых конструкций. Закрепление новых знаний в игровой форме.

Форма подведения итогов: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей.

Тема 5.

Знакомство с программной средой Lego Wedo 2.0

Теория. Знакомство с интерфейсом программы. Пиктограммы команд и их назначение. Основы построения программы. Изучение раздела «документирование».

Практика. Стандартные алгоритмы в среде Lego Wedo 2.0. Записи первых впечатлений.

Форма подведения итогов: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 6.

Сбор моделей. Первый проект.

Теория. Устройство беспроводной связи Bluetooth. Изучение электронных компонентов конструктора (смартХаб, мотор, датчики).

Практика. Сборка по алгоритму, «Улитка-фонарик», «Вентилятор», «Движущийся спутник», «Робот-шпион», работа с датчиком расстояния.

Форма подведения итогов: педагогическое наблюдение, анализ построенных моделей.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		108 часов	26,5	81,5	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	беседа
Проекты с пошаговыми инструкциями		72	18	54	
2	Создание научного вездехода «Майло»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
3	Исследовательский проект «Тяга»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
4	Исследовательский проект «Скорость»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
5	Исследовательский проект «Прочность конструкции»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
6	Сборка и программирование модели «Дельфин»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
7	Сборка и	2	0,5	1,5	наблюдение,

	программирование модели «Вездеход»				анализ построенных моделей
8	Сборка и программирование модели «Динозавр»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
9	Сборка и программирование модели «Лягушка»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
10	Сборка и программирование модели «Горилла»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
11	Сборка и программирование модели «Цветок»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
12	Сборка и программирование модели «Подъемный кран»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
13	Сборка и программирование модели «Рыба»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
14	Сборка и программирование модели «Вертолет»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
15	Сборка и программирование модели «Паук»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
16	Сборка и программирование модели «Грузовик для переработки отходов»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
17	Сборка и программирование модели «Мусоровоз»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
18	Сборка и программирование модели «Роботизированная рука»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
19	Сборка и программирование модели «Захват»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей

20	Сборка и программирование модели «Змея»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
21	Сборка и программирование модели «Гусеница»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
22	Сборка и программирование модели «Богомол»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
23	Сборка и программирование модели «Устройство оповещения»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
24	Сборка и программирование модели «Мост»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
25	Сборка и программирование модели «Рулевой механизм»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
26	Сборка и программирование модели «Вилочный подъемник»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
27	Сборка и программирование модели «Снегоочиститель»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
28	Сборка и программирование модели «Трал»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
29	Сборка и программирование модели «Очиститель моря»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
30	Сборка модели «Уборочная машина»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
31	Сборка модели «Механический молоток»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
32	Сборка модели «Измерительная тележка»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей

33	Сборка модели «Почтовые весы»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
34	Сборка модели «Таймер»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
35	Сборка модели «Ветряк»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
36	Сборка модели «Буер»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
37	Сборка модели «Инерционная машина»	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ построенных моделей
Проекты с открытым решением		32	8	24	
38	Проект Хищник и жертва	4	1	3	наблюдение, анализ построенных моделей
39	Проект Язык животных.	4	1	3	наблюдение, анализ построенных моделей
40	Проект Экстремальная среда обитания.	4	1	3	наблюдение, анализ построенных моделей
41	Проект Исследование космоса.	4	1	3	наблюдение, анализ построенных моделей
42	Проект Предупреждение об опасности.	4	1	3	наблюдение, анализ построенных моделей
43	Проект Очистка океана.	4	1	3	наблюдение, анализ построенных моделей
44	Проект Мост для животных.	4	1	3	наблюдение, анализ построенных моделей
45	Проект Перемещение материалов	4	1	3	наблюдение, анализ

					построенных моделей
46	Подготовка и защита итогового проекта	3		3	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие.

Теория. Повторение основных деталей конструктора Lego WeDo 2.0. Спецификация конструктора.

Практика. Входная диагностика

Форма подведения итогов: опрос.

Раздел 1 «Проекты с пошаговыми инструкциями»

Тема 1.

Создание научного вездехода «Майло»

Теория. Как вы думаете, сможем ли мы создать прототип вездехода, для исследования мест не доступных для человека (изучение способов при помощи, которых ученые и инженеры могут использовать вездеход). Основные термины темы. Понятие простого механизма. Его составных элементов.

Практика. Сборка научного вездехода «Майло» по алгоритму, работа с датчиком расстояния и наклона. Составление программы в среде Lego Wedo 2.0. Документирование. Обмен результатами.

Форма подведения итогов: анализ работы модели

Тема 2.

Исследовательский проект «Тяга»

Теория. Создание пилотной ситуации через элемент конструктора коническая шестерня. Коническая зубчатая передача. Трение. Сила тяги. Исследование результата действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта.

Практика. Создание модели «Робот-тягач» с модулем колебаний. Составление программы.

Форма подведения итогов: анализ работы модели

Тема 3.

Исследовательский проект «Скорость»

Теория. Создание пилотной ситуации через элемент конструктора: шкив. Система шкивов. Скорость. Ускорение. Изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, для прогнозирования дальнейшего движения.

Практика. Создание модели «Гоночный автомобиль» с системой шкивов. Составление программы.

Форма подведения итогов: анализ работы модели

Тема 4.

Исследовательский проект «Прочность конструкции»

Теория. Как устроены устойчивые к землетрясению конструкции? Поршень. Прототип. Основные термины темы.

Практика. Создание модели «Симулятор землетрясений». Составление программы.

Форма подведения итогов: анализ работы модели

Тема 5.

Сборка и программирование модели «Дельфин»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели.

Форма подведения итогов: анализ работы модели

Тема 6.

Тема 32.

Сборка модели «Почтовые весы»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели.

Форма подведения итогов: анализ работы модели

Тема 33.

Сборка модели «Таймер»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели.

Форма подведения итогов: анализ работы модели

Тема 34.

Сборка модели «Ветряк»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели.

Форма подведения итогов: анализ работы модели

Тема 35.

Сборка модели «Буер»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели.

Форма подведения итогов: анализ работы модели

Тема 36.

Сборка модели «Инерционная машина»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели.

Форма подведения итогов: анализ работы модели

Раздел 2. Проекты с открытым решением

Тема 37.

Проект Хищник и жертва

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Практика: Смоделировать с использованием кубиков LEGO демонстрацию поведения нескольких хищников и их жертв. Составить свою программу.

Форма подведения итогов: анализ работы модели.

Тема 38.

Проект Язык животных

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Практика: Смоделируйте с использованием кубиков LEGO различные варианты общения в мире животных.

Форма подведения итогов: анализ работы модели.

Тема 39.

Проект Экстремальная среда обитания

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Практика: Смоделируйте с использованием кубиков LEGO различные варианты приспособления животных к среде обитания.

Форма подведения итогов: анализ работы модели.

Тема 40.

Проект Исследование космоса.

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Практика: Спроектируйте прототип робота-вездехода LEGO, который идеально подошел бы для исследования далеких планет

Форма подведения итогов: анализ работы модели.

Тема 41.

Проект Предупреждение об опасности.

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Практика: Спроектируйте из LEGO прототип устройства, предупреждающего об ураганах, которое поможет смягчить последствия этих бедствий.

Форма подведения итогов: анализ работы модели.

Тема 42.

Проект Очистка океана

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Практика: Спроектируйте из LEGO прототип, который поможет людям удалять пластиковый мусор из океана.

Форма подведения итогов: анализ работы модели.

Тема 43.

Проект Мост для животных

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Практика: Спроектируйте из LEGO прототип, который позволит представителям исчезающих видов безопасно пересекать дорогу или другую опасную область

Форма подведения итогов: анализ работы модели.

Тема 44.

Проект Перемещение материалов

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Практика: Спроектируйте из LEGO прототип устройства, которое может безопасно и эффективно перемещать определенные объекты.

Форма подведения итогов: анализ работы модели.

Тема 45.

Подготовка и защита итогового проекта

Практика: Подведение итогов реализации программы (совместно с родителями). Анализ творческих проектов обучающихся. Награждение обучающихся и их родителей.

Форма подведения итогов: анализ работы модели.

Система оценки достижения планируемых результатов

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдения, игры, собеседование, выставки, конкурсы и т. д.

Виды контроля включают:

Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающегося.

Текущий контроль: проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам программы, их практических умений и навыков (осуществляется педагогом по каждой изученной теме программы).

Промежуточная аттестация– проводится в конце 1-го полугодия (декабрь), в конце 2-го полугодия (май) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, практическая работа (приложение № 1). Результаты фиксируются в оценочном листе.

Итоговый контроль– проводится в конце второго года обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: защита творческого проекта (приложение № 2). Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	01.09.2022	30.05.2023	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
Адаптационный период	01.09.2022	01.10.2022	4	12	12	
Промежуточная аттестация	19.12.2022	23.12.2022	1	3	3	
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	-	-	-	
Промежуточная аттестация	15.05.2023	31.05.2023	2	6	6	
Практика	нет	нет	-	-	-	
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	-	-	-	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2 год обучения

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	05.09.2023	30.05.2024	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
Адаптационный период	05.09.2023	03.10.2023	4	12	12	
Промежуточная аттестация	19.12.2023	22.12.2023	1	3	3	
Зимние каникулы	28.12.2023	08.01.2024	-	-	-	
Промежуточная аттестация	14.05.2024	28.05.2024	2	6	6	
Практика	нет	нет	-	-	-	
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	-	-	-	-

Рабочая программа воспитания

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ школы-детского сада с.Тунгор по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении дополнительного образования

Воспитание на учебном занятии

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы и содержание деятельности

Направления деятельности:

1. Интеллектуально – познавательное:
 - интеллектуальные марафоны;
 - тематические уроки;
 - развивающие недели;
 - проектная деятельность.
2. Гражданско-патриотическое:
 - акции;

- воспитательные беседы, уроки мужества;
 - проведение мероприятий военно-патриотической направленности (День защитника, День Победы, День Конституции, военно-патриотические соревнования);
 - реализация военно-патриотических проектов.
3. Художественное:
- организация выставок творческих работ обучающихся;
 - проведение мероприятий художественной направленности (фестивали, конкурсы).
4. Спортивно-оздоровительное:
- профилактические беседы, беседы по пропаганде ЗОЖ;
 - проведение мероприятий спортивной направленности (соревнования, весёлые старты, эстафеты, подвижные перемены, День здоровья).
5. Правовое воспитание и культура безопасности:
- профилактические беседы;
 - организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (викторины, конкурсы);
 - организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акции, конкурсы, фестивали).
6. Экологическое:
- тематические беседы;
 - исследовательские проекты;
 - проведение тематических мероприятий (праздники, выставки, конкурсы, фестивали, конференции).
7. Работа с родителями:
- родительские собрания;
 - реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; индивидуальная работа с родителями.

Формы содержания деятельности для достижения поставленной цели:

- Беседы;
- Видеоуроки;
- Праздники;
- КТД;
- Соревнования;
- Выставочная деятельность;
- Игровые и конкурсные программы;
- Викторины, познавательные игры;
- Проектирование;
- Поощрение;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Метод соревнования.

Планируемые результаты:

1. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
4. Проявление самостоятельности, развитие творческой и гражданской активности.
5. Повышение культуры поведения, развитие личностных качеств обучающихся.

6. Создание условий, обеспечивающих обучающимся ситуацию успеха.

7. Формирование благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Перечень событий, мероприятий воспитательной направленности отражен в календарном плане воспитательной работы объединения дополнительного образования (Приложение № 3).

Организационно-педагогические условия

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021);

- Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»;

- МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...").

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями

по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016);

- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170–р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168);

- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы. В конце учебного года и по завершении освоения программы учащиеся конструируют, программируют и оформляют защиту итогового проекта.

В процессе обучения используются образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, учебной дискуссии.

В течении учебного года учащиеся принимают участие в воспитательных мероприятиях учреждения, что позволяет: воспитывать уважительное отношение как к старшим по возрасту, так и к своим сверстникам, к мнению другого, повышают способности учащегося к общению с другими в атмосфере доброжелательности, способствуют воспитанию художественного вкуса, коммуникативных навыков, физической активности.

Практические работы могут осуществляться индивидуально, в малых группах из 2-3 обучающихся и общие групповые работы.

Методические материалы

Форма обучения: групповые занятия, на которых организована совместная и самостоятельная деятельность обучающихся.

Методы, приемы и средства обучения

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), (знакомство, рассказ, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты,

игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, физминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал обучающихся, Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью учащегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Учащийся осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет учащемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Учащийся воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

На занятиях используются основные виды конструирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме:

Конструирование и программирование по образцу. Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход обучающихся к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование и программирование по модели. Конструирование по модели является усложнённой разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование и программирование по условиям. Не давая учащимся образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у обучающихся формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма – не средство обучения обучающихся созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование и программирование по теме. Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение обучающихся на новую тематику.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- Инженерно-технический класс с современными ноутбуками, по числу обучающихся, объединёнными в сегмент локальной сети с возможностью выхода в интернет с каждого рабочего места;
- Планшет (4шт);
- Экран, подключенный к рабочему компьютеру педагога;
- Стол, для проведения тестирования моделей, соревнований, презентаций;

- Образовательные наборы:
 1. «Гигантский набор» Lego Duplo 9090 (4 шт.);
 2. LEGO 45006 Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO (4 шт.);
 3. «Строительные машины» Lego Education 45002 (4 шт.);
 4. LEGO 45010 набор Городские жители DUPLO (4 шт.);
 5. Детская площадка Lego Duplo 45001 (4 шт.);
 6. LEGO Duplo Большая ферма 45007 (4 шт.);
 7. Математический поезд Lego DUPLO 45008 (4 шт.);
 8. конструктором «Моя первая история» (4 шт.);
 9. «Кубики для творческих занятий» Lego Education 45019 (4 шт.);
 10. «Людимира » Lego Education 4501144 (2шт.);
 11. Экспресс «Юный программист» Lego Education 45025 (1 шт.);
 12. Конструктор РОБОТРЕК: MRT 1 (GOMAHAND) (8 шт.);
 13. Конструктор РОБОТРЕК: MRT1-2 (BRAINA) (8 шт.);
 14. Образовательные наборы LEGOEDUCATIONWeDo 2 (4 шт.);
 15. ПО WeDo 2.0 software.
- Расходные материалы (батарейки, бумага, маркеры, карандаши, ручки).

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий высшее образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартам.

Обучение по программе ведёт педагог: Гущина Наталия Викторовна

- категория – высшая;
- образование – высшее.

Повышение квалификации:

- Курсы повышения квалификации «STEAM - образование младших школьников: концепция и практика в условиях ФГОС» , ФГБОУВО "Байкальский государственный университет" Институт повышения квалификации, заочная форма, объем 72 часа.;
- Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», ОО "Центр инновационного образования и воспитания", заочная форма, объем 88 часа

Работа с родителями

Целью работы с родителями обучающихся является включение семьи в учебно-воспитательную деятельность объединения. Данная работа направлена на:

- Создание гуманистического стиля обучения и взаимодействия;
- Уважительное отношение семьи и педагога к обучающемуся;
- Систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- Умение конструктивно подходить к решению проблем.

В работе с родителями используются следующие методы работы:

- Индивидуальные беседы;
- Родительские собрания.

Формы работы с родителями:

- Участие родителей в мероприятиях;
- Открытые и совместные занятия;
- Участие родителей в конференциях, защитах проектов.

Результат совместной деятельности – удовлетворённость родителей и обучающихся деятельностью объединения.

Реализация здоровьесформирующих, здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе

Реализация осуществляется через:

- Создание обстановки и гигиенических условий в помещении, соответствующих норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;

- Чередование в течение занятия различных видов деятельности (не менее трёх);

- Использование педагогических технологий для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;

- Формирование на занятии отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;

- Психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

Список литературы для педагогов

1. Деркунская В.А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская, А. Г. Рындина. - Москва : Центр педагогического образования, печ. 2017. – 112 с.
2. Злаказов А. С. Уроки Лего-конструирования в школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. С. Злаказов, Г. А. Гор- шков, С. Г. Шевалдина. — 2-е изд. (эл.). — М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013. — 120 с.
3. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. — 100 с.
4. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум / Д. Г. Копосов - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: 2017. - 230 с.
5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО : Пособие для педагогов-дефектологов / Т. В. Лусс. - М. : ВЛАДОС, 2014 (Моск. тип. j 9). – 103 с.
6. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.

Список литературы для учащихся

1. Бедфорд А. Большая книга LEGO [Текст] / Аллан Бедфорд ; пер. с англ. Игоря Лейко. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 231, [2] с.
2. Комарова, Л.Г.Строим из Lego : Моделирование лог. отношений и объектов реал. мира средствами конструктора Lego. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 80, [1] с
3. Лифанова О. А. Конструируем роботов на LEGO Education WeDo 2.0. Рободинопark / О. А. Лифанова. - М.: Лаборатория знаний, 2019. - 56 с.
4. Лифанова О. А.Конструируем роботов на LEGO Education WeDo 2.0. Мифические существа / О. А. Лифанова. - М.: Лаборатория знаний, 2020. - 89 с.
5. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А Филиппов. - СПб.: Наука, 2013. - 319 с.

Список литературы для родителей

1. Бокова Т.В. Lego. Книга идей. Оживи свои модели. – М.: Эксмо, 2013. – 200 с.
2. Воронин И.А. Программирование для детей. От основ к созданию роботов / И.А. Воронин. – СПб: Питер, 2018. – 192 с.
3. Старцева О. Ю.Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей / О. Ю. Старцева. - Москва : ТЦ "Сфера", 2010. - 64 с
4. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А Филиппов. - СПб.: Наука, 2013. - 319 с.

Промежуточная аттестация 1 год обучения Методика Е.В.Фешиной

Ф.И. воспитанника	Называет детали конструкторов		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказать о постройке		Уровень усвоения программы		
	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 бал

Критерии оценки:

Н(низкий уровень) – не называет деталей конструкторов; не работает по схемам; затрудняется строить постройки по инструкции педагога; не умеет рассказать о постройке.

С (средний уровень) – называет детали конструкторов; строит по схемам с помощью взрослого; строит постройки по творческому замыслу с помощью взрослого; затрудняется строить по инструкции педагога.

В(высокий уровень) - называет детали конструкторов; работает по схемам; строит сложные постройки по творческому замыслу, по инструкции педагога; умеет рассказать о постройке.

Промежуточная аттестация 2 год обучения

Форма проведения: тестирование, практическая работа.


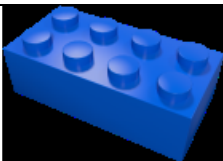


Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных. За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество – 7 баллов.

1. Где изображена балка из набора Lego Education WeDo 2.0? (поставь галочку)

			
1	2	3	4

2. Как называется деталь из набора Lego Wedo 2.0? (выбрать правильный ответ)

- 1) Датчик перемещения;
- 2) Датчик движения;
- 3) Датчик наклона.



3. Какая передача изображена на рисунке? (выбрать правильный ответ)



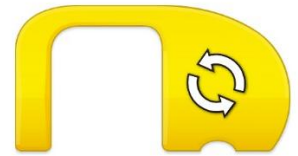
- 1) Зубчатая;
- 2) Ременная;
- 3) Цепная.

4. Где на схеме обозначен блок мощности мотора? (обвести правильный ответ)



5. Что означает этот блок палитры и для чего он нужен?

1. ждать до...
2. цикл – отвечает за повторение блока программы.
3. блок звук, отвечает за производство музыкальной дорожки.



6. Какой датчик используется в модели «Вездеход»?

- 1) Датчик расстояния.
- 2) Датчик наклона.

7. Какой датчик используется в модели «Светлячок»?

- 1) Датчик наклона
- 2) Датчик расстояния.

Ключ ответов

№ п/п	Ответ
1	3
2	3
3	1
4	3
5	2
6	1
7	1

Практическая работа

Задание: Сборка и программирование модели на выбор

Критерии оценки:

Модель собрана правильно и в полном объеме – 10 баллов.

Модель собрана не полностью, использованы не все детали и элементы – 4 балла. Программа написана самостоятельно и без ошибок – 5 баллов.

Программа написана, но учащийся обращался за помощью к педагогу – 2 балла.

Максимальное количество баллов за практическую работу – 15 баллов. Баллы, полученные за тестирование и практическую работу, суммируются. Общее количество баллов – 22.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 18 баллов и более – высокий уровень;

от 11 до 17 баллов – средний уровень;

до 10 баллов – низкий уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

за I полугодие 2022/2023 учебного года на базе конструктора LegoWeDo 2.0

№ п/п	Фамилия, имя	Тестирование (max – 7 б.)	Практическая работа (max – 15 б.)		Сумма баллов	Уровень обученности
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 18 баллов и более – высокий уровень

от 11 до 17 баллов – средний уровень

до 10 баллов – низкий уровень.

Педагог дополнительного образования _____ Гущина Н. В.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма проведения: защита творческого проекта.

Ребята представляют творческие проекты, созданные по собственному замыслу.

Критерии оценки:

- качество исполнения (правильность сборки, прочность, завершенность конструкции) – от 1 до 5 баллов;
- сложность конструкции (количество использованных деталей) – от 0 до 5 баллов;
- работоспособность – 0, 2 или 5 баллов:
 - программа написана самостоятельно и без ошибок – 5 баллов;
 - программа написана, но с помощью педагога – 2 балла;
 - программа не написана – 0 баллов;
- самостоятельность – 1 или 3 балла:
 - проект выполнен самостоятельно – 3 балла;
 - проект создан с помощью педагога – 1 балл;
- ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 21 балл.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень – от 17 баллов и более;
средний уровень – от 11 до 16 баллов;
низкий уровень – до 10 баллов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

базе конструктора LegoWeDo 2.0

№ п/п	Фамилия, имя	Защита творческого проекта (max – 21 б.)					Сумма баллов	Уровень обученности
		Качество конструкции	Сложность конструкции	Работоспо- собность	Самостоятел ьность	дополнитель ные вопросы		
		1-5 б.	0-5 б.	0, 2 или 5 б.	1 или 3 б.	0-3 б		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень – от 17 баллов и более;

средний уровень – от 11 до 16 баллов;

низкий уровень – до 10 баллов.

Педагог дополнительного образования _____ Гуцина Н. В.

**Календарный план воспитательной работы
объединения дополнительного образования
на 2022-2023 учебный год**

№	Наименование (название)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>				
1	Торжественное мероприятие «День знаний»	Проведение линейки, посвященной 1 сентября	Ежегодно, в начале учебного года	Зам. директора по ВР, Актив РДШ, Руководитель школьного театра
<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>				
2	День солидарности борьбы с терроризмом (спортивная эстафета, урок памяти, книжная выставка, проведение акции)	Проведение комплекса инструктажей по правилам безопасного поведения на занятиях в объединениях, дома, на улице (ПДД, ПБ, ГО ЧС, Антитеррор); составление образовательного маршрута «Безопасный путь домой»	Ежегодно, в начале учебного года	Учитель физкультуры, педагог-библиотекарь, зам. директора по ВР
3	Часы общения «Мы за толерантность»	Профилактические беседы о толерантности	Ежегодно, Октябрь - ноябрь	классные руководители
4	Единый классный час «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»	Проведение инструктажей, тематических бесед по экстремизму	16.12.2022	Зам. директора по ВР
5	Анкетирование «Отношение к толерантности и экстремизму»	Проведение инструктажей, тематических бесед по экстремизму	24.03.2023	Зам. директора по ВР
6	Лекция «Патриотизм и экстремизм»	Лекция	06.04.2023	Учитель истории
7	Круглый стол «Толерантность спасет мир»	Круглый стол, обсуждения по теме	26.05.2023	Зам. директора по ВР
8	Информационный час «Безопасность в ваших социальных сетях»	Профилактические беседы о правилах безопасности при использовании сети Интернет	октябрь	Зам. директора по ВР
9	Проведение классных часов «Безопасность школьников в сети»	Профилактические беседы о правилах безопасности при использовании сети	декабрь	Классные руководители

	Интернет»	Интернет		
10	Интерактивные уроки «Безопасная информация для вас»	Урок с применением интерактивной доски	февраль	Классные руководители
11	Квест-игра «Компьютерная зависимость – миф или реальность»	Квест - игра по теме	апрель	Учитель информатики
12	Классный час «Безопасность общения в социальных сетях».	Профилактические беседы о правилах безопасности при использовании сети Интернет	ноябрь-март	Педагог-психолог
13	Классный час «Интернет-зависимость и зоны риска общения в социальных сетях»	Профилактические беседы о правилах безопасности при использовании сети Интернет	март	Педагог-психолог
14	Оформление информационного стенда по профилактике терроризма и экстремизма	Проведение инструктажей, тематических бесед по терроризму и экстремизму	в течение года	Зам.директора по безопасности, зам. директора по ВР
15	Профилактическая неделя Безопасности «Антитеррористическое просвещение»	Проведение инструктажей, тематических бесед по антитеррористическому просвещению	24.03.2023	Зам. директора по ВР
<i>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</i>				
11	Анкетирование «Вредные привычки»	Анкетирование	30.09.2022	Зам. директора по ВР
	Анкетирование обучающихся в рамках мониторинга эффективности профилактических мероприятий антинаркотической направленности	Анкетирование	октябрь	Зам. директора по ВР
	Тематические уроки «Влияние наркотиков на организм человека»	Тематические уроки направленные на пропаганду ЗОЖ	ноябрь	Классные руководители
	Информационный час «Наркотики – вред»		декабрь	Медицинский работник
	Встреча с фельдшером «Вся правда о табаке и алкоголе»	Беседа о здоровье, алкоголе и наркотиках	февраль	Медицинский работник
	Тематические уроки «Вредные привычки в жизни человека и их влияние на развитие личности»	Тематические уроки направленные на пропаганду ЗОЖ	в течение года	Медицинский работник, зам. директора по ВР
	Театральное представление	Театральное представление о вреде	28.04.2023	Зам. директора по ВР,

	«Маскарад вредных привычек»	вредных привычек		учитель биологии
	Акция «Сигарету на конфету»	Акция, распространение печатной продукции о вреде курения	в течение года	Зам. директора по ВР
	Конкурс сообщений «Вредные привычки»	Конкурс	май	Зам. директора по ВР
	Диагностика раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.	Анкетирование, опрос	в течение года	Педагог-психолог
	Беседа, просмотр кинофильма «Табак. Секреты манипуляции»	Беседа о вреде курения. Просмотр кинофильма	январь-февраль	Педагог-психолог
	Беседа, просмотр кинофильма «Алкоголь. Секреты манипуляции»	Беседа о вреде курения. Просмотр кинофильма	март	Педагог-психолог
	Беседа, просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма»	Беседа о вреде курения. Просмотр кинофильма	апрель	Педагог-психолог

Ключевые культурно-образовательные события

№	Наименование (название)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<i>Гражданско-патриотическое направление деятельности</i>				
1	Уроки мужества	Внеклассное занятие	февраль	Учителя начальных классов, учитель истории
2	Месячник гражданского и патриотического воспитания	военно-спортивная игра «Олимп», «Веселые старты», конкурс художественного слова и патриотической песни «Виктория», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков.	февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель истории, учителя физкультуры, учителя начальных классов
<i>Художественное направление деятельности</i>				
3	Новый год в школе	украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер, утренник	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, Актив РДШ
4	День отца	конкурс рисунков, акция по поздравлению пап, дедушек, концерт	14.10.2022	Заместитель директора по ВР, Актив РДШ, руководитель школьного театра
5	Всемирный день театра	Театрализованное представление	27.03.2023	Руководитель школьного

				театра
--	--	--	--	--------

Работа с родителями

1	Совместная подготовка к проведению новогодних праздников	Проведение новогодних утренников и вечеров	декабрь	Классные руководители
2	Конкурс семейных газет «Наша лучшая семья»	Выставка совместных творческих газет	январь	Классные руководители

Воспитание в объединении

№	Наименование (название)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<i>Интеллектуально-познавательное направление деятельности</i>				
1	Командообразование	Деловая игра «Мы – команда!»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Фоторепортаж	Выставка совместных фотоснимков	Декабрь	Педагог дополнительного образования
<i>Гражданско-патриотическое направление деятельности</i>				
4	«Защитник Родины»	Фотовыставка своих родственников, проходивших и проходящих службу в армии	Февраль	Педагог дополнительного образования
	«Я горжусь тобой – папа!»	Блиц-опрос о знании своих отцов	Октябрь	Педагог дополнительного образования
5	«Моя мама»	Написание статей про маму	Март	Педагог дополнительного образования
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>				
7	Пожарная безопасность	Проведение инструктажей о правилах пожарной безопасности	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Дорожная безопасность	Проведение инструктажа о правилах дорожного движения	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
<i>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</i>				
10	Минутка здоровья	Динамическая пауза	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования

План воспитательной работы

1 год обучения

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проект «Город мечты»	октябрь	групповая
2	Нравственно-эстетическая	выставка	май	индивидуальная или групповая работа